

АННОТАЦИЯ

дисциплины (модуля)

История и философия науки

Целью освоения дисциплины является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у аспирантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
- выявление принципов организации и функционирования современной науки;
- раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания;
- осмысление специфических особенностей методологических оснований социально-гуманитарного знания;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- понятия и категории Истории и философии науки;
- основные этапы развития физико - математических наук;
- основные методологические принципы анализа научных проблем;
- актуальные проблемы современного этапа развития постнеклассической науки;
- различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах;
- специфику современного состояния науки;
- роль личного вклада в развитие науки и ответственность ученого.

Уметь:

- свободно оперировать научными понятиями и категориями в научно-исследовательской деятельности;
- умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере;
- пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации;
- ориентироваться в плюралистическом мире современной физики;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании физических явлений;
- критически оценить продуктивность и границы применяемых в науке методологий.

Владеть:

- научными понятиями предметной области и философскими категориями;
- навыками критического мышления; самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке;
- методами научного исследования в предметной сфере;
- способами выдвижения обоснованных и непротиворечивых тезисов и гипотез;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- способами углубленного анализа методологических и теоретических проблем по специальности подготовки аспиранта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части, является обязательной, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА	
Индекс	2.1.1.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.	

3. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.
4. Программу составила: к.ф.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Теоретические основы обучения и воспитания»
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели дисциплины:

1.1. Развитие компетентности методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания; содействие формированию у аспирантов системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании; формирование у аспирантов представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Теоретические основы обучения и воспитания» относится к образовательному компоненту учебного плана по программе аспирантуры (2.1.2)

Дисциплина (модуль) изучается во 2, 3 курсе обучения в 3, 4, 5 семестрах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Теоретические основы обучения и воспитания»

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: - цель и содержание научно-исследовательской деятельности; - методологические основы пед. исследования; - методы теоретического и эмпирического исследования.
		Уметь: - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи и др.
		Владеть: - основами методологии проведения педагогического исследования; - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.
2.	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами.
		Уметь: использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении

		образовательных и профессиональных задач;
		Владеть: основными педагогическими категориями.

4. **Общая
трудоемк
ость
дисципли**

ны составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х.Х.-М.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели курса: достижение уровня владения иностранным языком, позволяющем аспирантам продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде; развитие у аспирантов умения самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с их научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации; активизировать навыки научной письменной и устной речи, реализующих подготовку аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- дальнейшее совершенствование навыков чтения оригинальной литературы по специальности, анализа, аннотирования и реферирования специальных текстов;
- развитие навыков создания письменных текстов в соответствии с профессиональными и общекommunikативными потребностями
- развитие и совершенствование навыков говорения, необходимых для решения профессиональных задач, включая навыки ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина « **Иностранный язык**» (Б1.Б.02) входит в состав базовой части ОПОП подготовки аспирантов 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в объёме программы высшего учебного заведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины « **Иностранный язык**» направлен на формирование универсальной компетенции:

УК- 4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- языка, лексический и грамматический минимум иностранного языка;
- понимать научно-профессиональную речь; участвовать в дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения;
- реферировать прочитанные оригинальные тексты;
- выступать с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;

уметь:

- самостоятельно перерабатывать теоретическую информацию на иностранном языке, связанную с научными интересами и находить пути ее внедрения в написание диссертации;

подбирать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности, составлять двуязычный словарь;
переводить и реферировать специальную литературу;
подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;
объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах ;
самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;

владеть:

основами составления аннотации, реферата, тезисов;
ведения деловой переписки;
пользоваться различными видами чтения оригинальной научной литературы;
навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы .

4. Общая трудоемкость дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» изучается 3 семестра. Форма и место отчетности – зачет в 1-3 семестрах. Дисциплина заканчивается сдачей кандидатского экзамена в 3 семестре.

На изучение дисциплины отводится 5 зачетных единиц. Общая трудоемкость –216 часов, в том числе аудиторных (практических) занятий – 84 часов, СРС –114 часов.

Разработчик:

доцент, и.о. завкафедрой иностранных языков КЧГУ доц. Кувшинова Г.П.

Аннотация рабочей программы по дисциплине «История педагогики и образования»

Целью изучения дисциплины является: изучение сущности и установление закономерностей всемирного историко-педагогического процесса и соотнесение их с современными проблемами в области образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование у аспирантов системы базовых историко - педагогических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании;
- уточнение основных подходов и методов познания всемирного историко-педагогического процесса, предмета истории педагогики, источников, структуры и содержания историко-педагогического знания;
- систематизация историко-педагогической практики и педагогических идей (теорий) в контексте их взаимосвязи и взаимовлияния с развитием культуры, общества, человека;
- установление тенденций развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли, их осмысление с учётом современных педагогических проблем и перспектив их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПА (2.1.4)

Данная дисциплина (модуль) «История педагогики и образования» относится к образовательному компоненту в учебном плане по программе аспирантуры
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «История педагогики и образования»

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

знать:

основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития педагогики;
особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности;
основные педагогические категории;
методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;
сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения;
педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения

уметь:

вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.
основные определения и понятия, используемые в педагогической науке;
новые концепции, идеи и направления в образовании

владеть:

совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов; ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач;
различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

ведения дискуссии на педагогические темы;

поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х.Х.-М.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Менеджмент в образовании

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний о структуре и функциях различных уровней системы управления образованием в РФ, сущности государственной политики в области управления общим образованием, новых парадигмах управления и моделях менеджмента, научных школах управления, управленческих механизмах стимулирования конструктивного развития образовательных систем; развитие умений разрабатывать программу развития образовательного учреждения, структурировать управленческие функции в образовательном учреждении, координировать деятельность всех структурных подразделений образовательного учреждения, направленную на реализацию его миссии. Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями федеральных государственных требований по направлению подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина (модуль) является составной частью образовательного компонента (Индекс: 2.1.5).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины «Менеджмент в образовании» обучающийся должен:

Знать: основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом; результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента, особенности формирования учебной мотивации и профессионально ориентированной мотивации; способы моделирования организационной структуры управления образовательным учреждением; существующие информационные технологии и программы, используемые в управлении образовательным учреждением

Уметь: формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в практике педагогического менеджмента, корректно формулировать цели и задачи деятельности образовательного учреждения, управления преподавательским персоналом и использования методов принятия управленческих решений; формировать стратегический план работы учреждения образования

Владеть: понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями менеджмента; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента, методами обучения и самообучения в процессе своей деятельности и деятельности в кооперации с коллегами; принципами децентрализации управления и диверсификации образовательной деятельности; навыками управления персоналом в образовательных структурах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа 2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Узденова Зарема Кемаловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Педагогика высшей школы»
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1.Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является: овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формирование знаний:

- об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;
- об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

2) формирование умений:

- использовать современные методы и средства образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе;
- анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания аспирантов вуза;
- пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально-педагогической компетенции;

3) формирование навыков:

- самостоятельной разработки методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе;
- использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

2.Место дисциплины в структуре ОПА

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, 3 семестре.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика высшей школы»

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	Владение основами преподавательской деятельности в системе высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - виды, способы и формы самостоятельной работы; - образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разнообразными; - информационно -методическими ресурсами; - определять цели и последовательность действий, - необходимых для организации учебного процесса.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности.
2.	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль науки педагогика высшей школы в системе воспитания, обучения и развития личности студента; - основные категории и понятия учебной дисциплины; - организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы; - особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; - специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности; - реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания; - анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения различных видов занятия; - навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций; - приемами организации самообразовательной деятельности студентов; - способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи; - методами проведения научного исследования и математической обработки данных полученных в процессе опытно экспериментальной работы
3.	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции научно-педагогических исследований и возможность их применимости в системе образования;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять перспективы и риски внедрения результатов научно-педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде

	внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
4.	готовность использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и образования
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знания современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
5.	владение основными педагогическими категориями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические категории;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные педагогические категории в научно-педагогическом исследовании;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными педагогическими категориями.
6.	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: основные принципы, методы, средства самообразования и самовоспитания, источники повышения своей педагогической квалификации.</p>
		<p>Уметь: использовать на практике знания об основных принципах, методах, средствах самообразования и самовоспитания, пользоваться источниками педагогического и общекультурного знания в процессе реализации педагогической компетенции.</p>
		<p>Владеть этими умениями на уровне навыка</p>
7.	Способность преподавать Дисциплины по своей специальности на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Знать: дидактические и воспитательные основы преподавания дисциплин в высшей школе; основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования</p>
		<p>Уметь: ставить цели и формулировать задачи обучения и воспитания, как на уровне курса любой дисциплины, так и на уровне отдельного занятия; отбирать и строить содержание</p>

		<p>и обучения; отбирать и организовывать методы и приёмы обучения и воспитания; осуществлять эффективный контроль педагогического процесса; изучать и внедрять в практику преподавания воспитательные методики и технологии.</p>
		<p>Владеть этими умениями на уровне навыка.</p>

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

5. Разработчик: Узденова Л.Х., канд. пед. наук, доцент.

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1.7. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: педагогическая

Форма обучения

Очная

Нормативный срок обучения: 3 года

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовка широкопрофильного специалиста XXI в. и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей психологической компетентности в социальном взаимодействии; формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Изучение курса «Психология высшей школы» позволяет аспирантам познакомиться с областью психологических проблем, возникающих в сферах человеческой деятельности, обеспечивающих функционирование в системе высшего образования и прежде всего учения и преподавания. Замена авторитарной парадигмы обучения на личностно-ориентированную необходимость гуманизации образования в целом предполагают пересмотр некоторых теоретических подходов, расширение и углубление знаний аспирантов в понимании современных процессов, происходящих на современном этапе высшей школы.

Задачи дисциплины:

- изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего и дополнительного образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- освоение способов организации процесса обучения с использованием современных психологических технологий;
- овладение методами проектирования новых дисциплин, а также форм и методов контроля; развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» входит в образовательный компонент образовательной программы высшего образования в аспирантуре и является обязательной дисциплиной. Изучается в 3 семестре. Индекс в учебном плане 2.1.7.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать:

1. Основные закономерности взаимоотношений «преподаватель-студент» и

«преподаватель-образовательное пространство ВШ»;

2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;

3. Сущность, принципы организации образовательного процесса в современной высшей школе.

Уметь:

1. Конструировать, проектировать и реализовывать основные формы организации образования в высшей школе;

2. Выстраивать и поддерживать конструктивные межличностные взаимоотношения с другими членами коллектива;

3. Создавать рефлексивную среду для гармоничного развития личности.

Владеть:

1. Навыками преподавания в различных возрастных группах, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

2. Навыками конструктивного и эффективного взаимодействия с субъектами различных социальных групп.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии высшей школы. История развития высшего образования

РАЗДЕЛ 2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.

Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

РАЗДЕЛ 3. Психологические особенности личности и межличностных отношений студентов.

РАЗДЕЛ 4. Психологические особенности личности и межличностных отношений преподавателя вуза.

РАЗДЕЛ 5. Психологическая служба вуза: возможности и потенциал.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рабочей программой дисциплины

Автор: д.пс.н., проф. Ф. О. Семенова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Методология научного исследования»
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1.Целью дисциплины «Методология научного исследования» является формирование у аспирантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области педагогики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности;
- развивать исследовательские способности;
- сформировать умения вести исследовательскую деятельность;
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики с использованием современных методов науки;
- формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.

2.Место дисциплины в структуре ОПА

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 2.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Методология научного исследования»

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и содержание научно-исследовательской деятельности; - методологические основы научного исследования; - методы теоретического и эмпирического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - анализировать и обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи и др.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии проведения научного исследования; - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.
2.	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы культурологического подхода к организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать методологические задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
3.	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции научно-педагогических исследований и возможность их применимости в системе образования;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять перспективы и риски внедрения результатов научно-педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
4.	<p>готовность использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и образования
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знания современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

5.	владение основными педагогическими категориями	Знать:	- основные педагогические категории;
		Уметь:	- использовать основные педагогические категории в научно-педагогическом исследовании;
		Владеть:	- основными педагогическими категориями.
6.	готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;	Знать:	- требования к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;
		Уметь:	- оформлять текст диссертации, автореферат диссертации и все научные работы, опубликованные и содержащие результаты диссертационного исследования;
		Владеть:	- умением оформлять текст диссертации, автореферат диссертации и все научные работы, опубликованные и содержащие результаты диссертационного исследования.
7.	готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;	Знать:	- перечень документов, предъявляемых в диссертационный совет;
		Уметь:	- оформлять документы, предъявляемые в диссертационный совет;
		Владеть:	- умением оформлять документы, предъявляемые в диссертационный совет.

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

5. Разработчик: Узденова А.А., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
« Общая педагогика»
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели дисциплины:

изучения дисциплины является: формирование у аспирантов общего представления о современных тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики; теоретическое освоение становления и развития педагогической науки и практики; понимание образования как условие развития цивилизации, культуры и общества; формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать у аспирантов базовых теоретических и общепедагогических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании;
- сформировать умения прогнозировать, самостоятельно проектировать методическое обеспечение и осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных условиях, оценивать его эффективность;
- сформировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность;
- развивать методологическую компетентность и способность прогнозировать развитие педагогической науки и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА

Данная дисциплина (модуль) «Общая педагогика» относится к образовательному компоненту учебного плана по программе аспирантуры.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общая педагогика»

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

знать:

основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития педагогики;

особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности;

основные педагогические категории; методы и логику педагогического исследования, особенности его организации; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения; педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения;

уметь:

вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса, генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога; осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; прогнозировать

и проектировать педагогические ситуации; осуществлять постановку и решение педагогических задач; моделировать и конструировать педагогическую деятельность;

владеть:

совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов; ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); анализа педагогической и историко-педагогической литературы, анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; ведения дискуссии на педагогические темы; поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

4. Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х. Х.-М.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

«Современные проблемы науки и образования»

группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,

научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1.Целью изучения дисциплины является: формирование у аспирантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования; формирование базовой общенаучной компетентности для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний; формирование системного знания о стратегиях современного образования, интеграции науки и образования, стратегиях развития инноваций в сфере образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать у аспирантов системы базовых педагогических знаний, для последующей самостоятельной научно-исследовательской работы.
- сформировать теоретические и прикладные знания о проблемах и инновациях современного образования;
- сформировать педагогическое мышление конгруэнтное парадигмам современного образования;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать образовательные явления на основе анализа инновационных процессов, их осмысление с учётом современных педагогических проблем и перспектив их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПА (2.1.10)

Данная дисциплина (модуль) «Современные проблемы науки и образования» относится к образовательному компоненту учебного плана по программе подготовки в аспирантуре.

Данная дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования»

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Уметь: анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования; использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; методами получения современного знания в области образования; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; навыками развития и совершенствования своего научного потенциала; способностью изучать и передавать опыт инновационной работы;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х. Х-М.

**Аннотация
рабочей программы по дисциплине
«Особенности научного стиля речи»**

по программе аспирантуры
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения: Очная

Цель дисциплины – Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- Развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- Знакомство со способами языкового оформления научного текста;
- Формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- Развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- Развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к модулю 2. Образовательный компонент и реализуется в 2.1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	2.1.11.1
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней общеобразовательной школы и высшей школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Современный русский язык. Она является необходимой основой для любой исследовательской работы аспиранта, в том числе для научной исследовательской практики и успешного написания кандидатской диссертации.	

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать: коммуникативные типы научного текста, структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения, языковые особенности текстов научного стиля, языковые особенности текстов научного стиля, особенности публичной речи, перспективные стратегии ответов на вопросы.

Уметь: готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи, эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры

диалога, применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач, структурировать научное описание и повествование, формулировать научное положение; аргументировать научное положение, создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности

Владеть: способами выражения логических связей в тексте научной статьи, трансформации письменного научного текста в устный, навыками формирования речи, употребления способов научных дефиниций, правил аргументирования, способами языкового оформления научного текста, приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет -36 ч., 1 з.е.

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Джаубаева Ф.И.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Культура делового общения»
группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цель освоения дисциплины: овладение языковой и речевой компетенциями для формирования способности грамотно осуществлять деловую речевую коммуникацию в устной и письменной формах; повышение уровня общей речевой культуры аспирантов и их гуманитарной образованности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить аспирантов с профессионально значимыми формами делового общения, особенностями вербальной и невербальной коммуникации и научить их использовать правила делового речевого этикета;
- развить умения выражать мысли, слушать и слышать партнера, устанавливать контакт, разрабатывать и применять коммуникативные сценарии поведения, грамотно использовать модели, стратегии и стили делового общения; сформировать навык эффективного ведения переговоров;
- выработать навыки позитивного общения на основе взаимопонимания, преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния;
- познакомить аспирантов с этическими основами делового общения и этапами формирования современной деловой культуры и деловой этики;
- познакомить аспирантов с основами психологии делового общения, тактическими приемами на переговорах, техникой аргументации, методами предотвращения конфликтных ситуаций;
- выработать у аспирантов навыки наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием деловой коммуникации;
- познакомить аспирантов с современными моделями составления деловых документов, видами деловой переписки (включая международную);

2. Место дисциплины в структуре ОПА

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору Блока 2.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, в 4 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, в 4 семестре (для заочной формы обучения).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Культура делового общения»

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: основные правила и приемы построения эффективной деловой коммуникации (письменной и устной); основные принципы написания текстов в различных ситуациях делового общения; современные методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: применять лексику делового общения в</p>

		<p>профессиональной деятельности; самостоятельно создавать тексты для деловой коммуникации; использовать правила построения высказывания (текста) в различных ситуациях делового общения; объяснять, обосновывать свою точку зрения по профессиональной проблеме; использовать современные методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в деловой сфере в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; публичной речи, аргументации, ведения деловой дискуссии; навыками анализа текстов официально-делового стиля на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; современными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
2.	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; этические основы, функции и этические принципы делового общения; правила и принципы речевой культуры в деловой коммуникации; механизм формирования профессионально-этической конвенциональности.</p> <p>Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения; следовать основным этическим нормам, принятым в деловой коммуникации, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности; устанавливать деловые отношения с коллегами по работе; разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов; эффективно использовать средства и методы деловой коммуникации; определять гендерный, культурный и другие факторы при осуществлении деловой коммуникации.</p> <p>Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками деловой коммуникации в соответствии с этическими нормами, принципами и правилами; приемами применения этических норм в профессиональной деятельности при решении профессиональных задач; современными технологиями повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения.</p>

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, 36 академических часов.

5. Разработчик: Биджиева А.А., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация **рабочей программы дисциплины «Педагогическое мастерство».**

1. Цели дисциплины:

развитие профессиональной компетентности аспирантов посредством овладения ими системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к решению педагогических задач.

формирование знаний о структуре и сущностных характеристиках педагогического мастерства педагога и технологиях становления его профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПА:

Данная дисциплина (модуль) является составной частью образовательного компонента (Индекс: 2.1.12.1).

Данная дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсе в 1, 4 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Педмастерство»

В результате изучения дисциплины «Педмастерство» обучающийся должен:

знать:

содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации; специфику педагогической деятельности: взаимосвязь образования и театральной педагогики в решении проблемы мастерства педагога; основы педагогической техники как элемента педагогического мастерства; механизмы развития коммуникативных способностей педагога; основы мастерства педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.

уметь:

прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; моделировать и конструировать педагогическую деятельность; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи; формировать собственную педагогическую культуру;

выделять ведущие элементы педагогического мастерства, педагогической деятельности; воздействовать на личность и коллектив.

владеть:

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

навыками самообразования в области педагогической деятельности;

способами повышения педагогической культуры;

навыками развития мастерства педагога в решении педагогических задач;

своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа. Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Батчаева Х.Х.-М.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) Экспертные оценки в образовании

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса; формах его организации в образовательных учреждениях; изучение методологии экспертных оценок; формирование основ знаний в области лицензирования, аттестации и аккредитации образовательного учреждения. Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями федеральных государственных требований по направлению подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина (модуль) является составной частью образовательного компонента (Индекс: 2.1.12.2).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины «Экспертные оценки в образовании» обучающийся должен:

Знать: современные парадигмы образования; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы анализа результатов исследований качества образования, в том числе международные; применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь: проводить экспертизу работы педагогического коллектива образовательного учреждения по отдельным направлениям; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

Владеть: навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; навыками разработки программных материалов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах; оценочных мероприятий

5. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа 2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Узденова Зарема Кемаловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий